

Avsändare  
Kårstyrelsen

Till kårfullmäktigesammanträde nr 5  
2021-04-15

## 2.1. SUS åsiktsdokument

### Bakgrund

SUS kårstyrelse tog i höstas ett beslut om att revidera SUS Åsiktsdokument. I beslutet om detta tydliggjordes det också att kårfullmäktige skulle involveras i form av en processkongress. Vid Vårfullmäktige genomfördes processen för att ta fram en ny variant av SUS åsiktsdokument. Sedan dess har kårstyrelsen berett dokumentet för att försöka involvera så många kommentarer som möjligt. Kårstyrelsen lägger nu fram ett bearbetat förslag till kårfullmäktige att ta beslut om.

### Beslutsförslag

Kårstyrelsen föreslår kårfullmäktige med anledning av ovanstående

*att fastställa SUS åsiktsdokument enligt bilaga*



---

# Åsiktsdokument

Stockholms ~~Universitets~~ universitets studentkår

---

~~Antagen~~ Antaget av kårfullmäktige ~~2019-11-28~~ 2021-04-15

## Innehållsförteckning

Inledning .....	4
Grundprinciper .....	5
Högre utbildning i samhället .....	5
Studentinflytande för kvalitet .....	5
Utbildning för alla .....	5
Stockholms universitets studentkårs åsikter .....	6
Kvalitet i utbildningen .....	6
Vetenskaplighet och lärarledd tid .....	6
Högskolepedagogisk utveckling .....	7
Undervisningsformer .....	7
IT i undervisningen .....	8
Internationalisering .....	8
Lärarstudenter och studenter inom annan tvärvetenskap .....	9
Hållbar utbildning .....	9
Studentinflytande .....	10
Förutsättningar för inflytande .....	10
Kursvärderingar .....	11
Finansiering av studentkårer .....	11
Studiemiljö .....	12
Ett levande och modernt campus .....	12
Universitetsbibliotek .....	13
Kurslitteratur för alla .....	13
Studerandeskyddsombud och inflytande .....	14
Studenters hälsa .....	14
Föreningar på campus .....	15
Jämlikhet .....	15
Lika villkor .....	15
Diskrimineringslagen och aktiva åtgärder .....	16
Breddad rekrytering <sup>17</sup>	
Tillgänglighet och breddat deltagande .....	17
Intersektionalitet .....	17



Språk och nationella minoritetsspråk.....	18
Arbetsmarknad.....	19
Arbetslivsanknytning i utbildningen.....	19
Praktik och VFU.....	20
Studie- och yrkesvägledning.....	20
Nationella utbildningsfrågor.....	21
Kvalitetsutvärderingar.....	21
Resurstilldelningssystemet.....	21
Treterminssystem.....	21
Studenters sociala situation.....	22
Bostäder.....	22
Student i staden.....	23
Studiemedel.....	23
Socialförsäkringar.....	24
Forskarutbildningen.....	24
Anställning.....	26
Organisatorisk och social arbetsmiljö.....	27
Doktorandrepresentation.....	27

## 1. Inledning

**Studentkårens** Stockholms universitets studentkårs (SUS) åsiktsdokument är den politiska plattform vi utgår ifrån i vårt dagliga påverkansarbete gentemot en mängd olika aktörer och intressenter. Åsiktsdokumentet är en viktig del av en transparent studentkår. **SUS** ~~Stockholms universitets studentkår~~ representerar ett stort antal studenter som alla har skilda förutsättningar, åsikter och erfarenheter. Trots detta finns också frågor i vilka många studenter har gemensamma intressen. **Studentkårens** **SUS** åsiktsdokument innehåller våra åsikter om studentgemensamma frågor som **berör studenter vid Stockholms universitetet (SU) i första hand och studentlivet i Stockholm i andra hand. Detta inkluderar** undervisning, studiemiljö, utbildningspolitik och studenters villkor och är inte ett allmänpolitiskt dokument som tar ställning i för studentgruppen ovidkommande frågor.

Genom ett åsiktsdokument som antas av **SUS studentkårens** fullmäktige blir **SUS studentkårens** politiska åsikter öppet och tydligt redovisade för medlemmar och intressenter och kan på demokratisk väg förändras genom att lägga motioner till fullmäktige eller genom att som medlem rösta i kårvalet. Allt för att skapa så stor legitimitet som möjligt i **SUS studentkårens** påverkansarbete.

Åsiktsdokumentet ska användas av alla **ledande** företrädare för **SUS studentkåren** samt **SUS kansli** i möten med studenter, SU, samarbetsorganisationer, politiker och media. Det är den grund som **SUS studentkåren** står på i sitt arbete med att skapa en studietid i världsklass.

## 2. Grundprinciper

### 2.1. Högre utbildning i samhället

~~Universitetet har en central roll som samhällsaktör och debattform för samhällsfrågor.~~ Den fria akademien får inte isolera sig utan ska tvärt om samverka med det omgivande samhället, berika ~~den~~ det med sin forskning och vara en öppen drivkraft i samhällsutvecklingen. SU:s ~~främsta uppgift är bildning och denna ska stå öppen för studenter och övriga samhället. ska i möjligaste mån vara öppet för allmänheten och ge alla möjligheten att ta del av undervisningen och forskningen.~~ Grundpelare för högre utbildning i samhället är akademisk frihet, demokrati och ett livslångt lärande.

Ett universitets ~~Universitets~~ legitimitet är dock inte endast baserad på dess förmåga att producera god forskning och utbildning. SU ska även vara och agera som en förebild i samhället. Verksamheten ska genomsyras av jämlikhet och ett arbete för hållbar utveckling. SU måste kunna ge kunskapsbaserade och relevanta svar på vår tids stora utmaningar och motverka extremism, förenklingar och fördomar.

### 2.2. Studentinflytande för kvalitet

~~Högskolelagen stadgar att studenter ska delta i universitetets utvecklingsarbete för att detta skapar högre kvalitet. I högskolelagen står det att alla studenter ska delta i SU:s utvecklingsarbete då det skapar högre kvalitet.~~ När studenterna ~~na~~ får vara delaktiga i beslut ~~med och besluta om det~~ som rör studenterna blir utbildning och studiemiljö bättre. Vi tror att studentinflytande sker bäst när det organiseras av studenterna själva. Studentkårer fyller här en viktig funktion som ~~en~~ oberoende organisationer för arbete med studentinflytande i utbildningen. Att det på varje lärosäte ska finnas minst en studentkår som ges reell möjlighet att delta i utvecklingen av utbildningen och att bedriva från lärosätet oberoende verksamhet för studenter är därför en viktig demokratisk rättighet. Att alla lärosäten ~~följer ska följa~~ högskolelagens och högskoleförordningens skrivningar angående studentinflytande är en självklarhet.

### 2.3. Utbildning för alla

Rätten till en likvärdig utbildning är en fråga om rättvisa och demokrati eftersom samhällets gemensamma resurser som läggs på högre utbildning bör komma alla till tillgodo. Två viktiga principer för att nå detta mål är att all högre utbildning ska vara avgiftsfri samt att ~~SU universitet~~ aktivt ska motverka diskriminering och uppmuntra en breddad rekrytering.

I takt med att samhället förändras ~~så~~ förändras också ~~lärosätena universitetet~~. Antalet studenter inom högre utbildning ~~är långt mycket~~ är fler idag än för femtio år sen. Nya studentgrupper och fler studenter ställer nya krav och förändrar gamla strukturer. ~~Universitetet SU~~ idag måste anpassa sig till att vara ett universitet för alla och därmed hitta nya arbetssätt och utvecklas. ~~Aldrig stagnera och fastna i nostalgiskt tillbakablickande.~~ Att fler ~~tar del av när~~ högre utbildning är en möjlighet både för samhället och för de enskilda individerna.

### 3. Stockholms universitets studentkårs åsikter

#### 3.1. Kvalitet i utbildningen

##### 3.1.1. Vetenskaplighet och lärarledd tid

All akademisk utbildning ska bedrivas på en vetenskaplig grund och vara öppen för flera olika vetenskapliga perspektiv och ska motverka att reproducera en eurocentrisk världsbild. Studenter ska få verktyg för att både kunna tillgodogöra sig akademisk text och att kunna kritiskt granska och ifrågasätta rådande sanningar och strukturer. Inslag av vetenskaplig metod ska därför integreras i all undervisning där så är möjligt och separata metodkurser bör komma så tidigt som möjligt i utbildningen. Studenter bör kontinuerligt under sin utbildning få träning i akademiskt skrivande. Detta är framför allt viktigt som förberedelse inför uppsatsskrivandet. SU Universitet bör även erbjuda en frivillig introduktionskurs till universitetsstudier i allmänhet och vetenskaplig metod i synnerhet inför varje terminsstart, den ska även kunna läsas parallellt vid sidan om övriga studier.

~~Kontakten mellan student och lärare är en grundförutsättning för en utbildning av hög kvalitet.~~ Vissa delar av SU har minimalt med lärarledd tid, inte minst inom humaniora och samhällsvetenskap. Lärarledd tid är något som bortprioriteras när fakulteterna har ekonomiska sparkrav. Resurserna till grundutbildningen, ~~främst inom samhällsvetenskap och humaniora,~~ måste öka för att garantera att studenterna har rätt till minst 15 timmars lärarledd tid i veckan och minst en timmes lärarledd personlig handledning per högskolepoäng vid uppsatsarbete. I dagsläget är det inte ovanligt att studenter inom ovan nämnda fakulteter har mindre än fem timmars lärarledd tid i veckan. Detta försämrar utbildningskvaliteten och möjligheten till vetenskapligt stöd hos den undervisande personalen.

##### 3.1.2. Stockholms universitets kvalitetssystem

SU ska ha ett kvalitetssystem som omfattar kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av all utbildning och forskning. Studentperspektivet är en mycket viktig del av kvalitetssystemet och det är avgörande att styrdokument och processer för kvalitetsarbete är transparenta och likartade över hela SU för att studenters medverkan på alla SU:s nivåer ska möjliggöras i granskningar av utbildningar.

##### 3.1.3. Examination

Examination är en central del i utbildningen som föranleder frågor om rättssäkerhet. Frågan om anonymiserad tentamen är en sådan. I dagsläget är inte alla tentamina anonymiserade vilket är ett problem för studenter då det uppkommer risker med att en examinator vet vem studenten är. Anonymiserad tentamen ska vara standard för att öka studenternas rättssäkerhet. Det gäller såväl fysiska salstentor som digitala. SU:s centrala tentamensadministration måste inkludera digital tentamen. Digital tentamen bör möjliggöras på hela SU.

För att hålla studier och fritid åtskilda ska examination endast ske under ordinarie undervisningstid.

#### 3.1.4. Betyg

SU använder en sjugradig betygsskala som är relaterad till de förväntade studieresultaten som gäller för utbildningen. Det sker dock undantag från den sjugradiga betygsskalan vilket skapar problem både i framtida rekrytering till såväl forskarutbildning som till arbetslivet. Det kan också skapa förvirring hos de enskilda studenterna när de bedöms olika i olika kurser. Vissa kurser bör endast betygsättas med godkänt eller underkänt betyg. Grundprincipen är dock att SU bör hålla sig till en och samma betygsskala.

Den sjugradiga betygsskalan medför att studenter upplever höga prestationskrav, bland annat för att de ska kunna fortsätta studera på högre nivåer. SU ska verka för att minska betygshets och tillkommande betygsstress.

### 3.2. Högskolepedagogisk utveckling

~~Stockholms universitet~~ SU bör lägga större vikt vid pedagogisk meritering vid tillsättandet av universitetslektorat och professorer. Alla doktorander ska erbjudas att genomgå grundläggande högskolepedagogisk utbildning inom ramen för sin utbildning på forskarnivå. Den högskolepedagogiska utbildningen som forskarstuderande ska erbjudas ska nå upp till nationell standard (minst 7,5 hp). Den högskolepedagogiska utbildningen ska innefatta såväl undervisningspedagogik som handledningsutbildning. I största möjliga utsträckning bör doktorander erbjudas möjlighet till undervisning under sin doktorandtid. **Alla som leder studenter i uppsatsskrivning, inklusive doktorander, ska ha genomgått den högskolepedagogiska utbildningen.**

I jämförelse med flera andra stora lärosäten prioriterar ~~SU Stockholms universitet~~ både pedagogisk meritering och pedagogisk utbildning lågt. Detta behöver ~~SU universitetet~~ förbättra för att undvika framtida svårigheter för doktorander och forskare från ~~Stockholms universitet~~ SU att få anställning vid andra lärosäten på grund av för lite pedagogisk utbildning.

#### 3.2.1. Undervisningsformer

~~Stockholms universitet~~ SU måste kunna möta behoven från en heterogen studentgrupp. Därför bör det utöver campusförlagda heltidsstudier finnas möjlighet att studera både enstaka kurser och hela program på halvtid, kvällstid och distans samt under sommaren. Framför allt bör fler relevanta kurser, som många studenter har med i sin examen, ges kvällstid, halvtid och sommartid. **Det ska gå att kombinera deltidstudier med exempelvis arbete.** Eftersom alla lär sig på olika sätt behövs olika typer av undervisning och examination. Det är inte rimligt att vissa utbildningar nästan uteslutande består av storföreläsningar med flera hundra studenter och salstentamina de första åren. ~~SU Universitetet~~ behöver mer individanpassad undervisning och fler olika undervisnings- och examinationsformer. **Anonymiserad tentamen ska vara standard för att öka studenternas rättssäkerhet.**



### 3.2.2. IT i undervisningen

SU ~~Universitetet~~ bör i högre grad än idag använda IT som verktyg i undervisningen. Detta kan bidra till högre kvalitet i studierna för studenterna genom ökad kommunikation med lärare och studiekamrater samt ökad tillgänglighet av information. Studenter som vill ta del av information om sin utbildning eller information från SU ~~universitetet~~ bör ha möjlighet att göra det genom en samlad läroplattform. IT-miljön måste vara enkel nog att även de som läser enstaka kurser vid SU inte behöver spendera tid med att lära sig IT-miljön. ~~Elektronisk tentamen bör möjliggöras på hela universitetet och fler föreläsningar tillgängliggöras via internet. i fall när detta är möjligt.~~ Alla föreläsningar ska spelas in och tillgängliggöras på SU:s lärplattform.

SU bör använda sig av digitala verktyg även i campusbaserad undervisning. Det ska ges möjligheter att delta hemifrån vid exempelvis sjukdom. Det bör även finnas möjlighet att komplettera seminarium via t.ex. till exempel digitala verktyg, ~~för att skapa flexibilitet.~~ i synnerhet bör detta tillgängliggöras för ~~gälla de~~ studenter som har barnansvar. Dock ska IT-användande alltid ske i kvalitetshöjande syfte och ej ses som en möjlighet att spara pengar genom t.ex. mindre lärarkontakt eller fler distansmoment för campusstudenter. SU ~~Universitetet~~ bör ~~ska även~~ tillgängliggöra ~~större delar av den egenproducerad forskning som produceras vid lärosätet~~ via sin hemsida eller universitetsbiblioteket. Studenter har rätt att ta del av ~~till~~ den senaste forskningen och kunskapen, vilket kräver open access. ~~Därför bör open access göras tillgänglig.~~ Öppen tillgång betyder att upphovspersonen ger alla rätt att läsa, ladda ned, kopiera och sprida verket i digital form kostnadsfritt men inom ramen för upphovsrätten.

### 3.2.3. Internationalisering

Samhället blir allt mer globaliserat och i takt med denna utveckling ökar behovet av internationaliserade utbildningar. För att förbereda studenter på den internationella forskningen och arbetsmarknaden måste kurser och examina vid SU ~~universitetet~~ vara erkända och gångbara utanför Sverige.

Studenter måste även få större möjligheter att studera utomlands inom ramen för sin utbildning, ~~både inom kurser och program.~~ Genom utbytesavtal minskar den ekonomiska och administrativa bördan för den enskilde och SU ~~universitetet~~ ska därför verka för att fler avtal kommer till stånd inom alla utbildningsområden. ~~Internationell mobilitet ska även möjliggöras inom ramen för europeiska universitetsallianser och andra samarbeten.~~ En del av internationaliseringsarbetet är att möjliggöra för utländska studenter från alla länder att studera i Sverige. För att förbättra denna möjlighet ~~bör~~ ska avgifterna för utomeuropeiska studenter avskaffas. Det bör även förenklas för utländska studenter som studerat i Sverige att stanna kvar och arbeta och leva i landet efter sin examen.

~~Fler utbildningar ska, utöver dagens undervisningsspråk, ges på engelska för att fler ska ha möjlighet att läsa dem. I dagsläget är stora delar av forskarutbildningen engelskspråkig men på lägre nivåer är det ovanligare att utbildning tillgängliggörs på~~

engelska. Detta leder till att färre internationella studenter kan ta del av utbildningen vid SU.

#### 3.2.4. Lärarstudenter och studenter inom annan tvärvetenskap

Studenter som läser program med kurser på olika institutioner i allmänhet och lärarstudenterna i synnerhet är både geografiskt och organisatoriskt utspridda på vid SU Stockholms universitet. I nuläget bidrar det till brist på både gemenskap och interaktion under studietiden samt försvårar studenternas möjligheter att påverka utbildningen, eftersom den kontinuitet som behövs för att skapa studentinflytandestrukturer ofta saknas. Att ofta byta institution och fakultet som student leder även många gånger till bristande studie- och programinformation och inledande svårigheter i studiesituationen då olika institutioner och fakulteter organiserar sin administration och undervisning på helt olika sätt.

Oavsett om studenten läser sin utbildning på en eller flera institutioner bör SU universitetet kunna garantera likvärdiga förutsättningar för inflytande och tydlig information.

### 3.3. Hållbar utbildning

#### 3.3.1. Stockholms universitet som myndighet

SU Universitetet har genom högskolelagen § 5 ett ansvar för att i sin verksamhet främja hållbar utveckling och bör i all sin verksamhet beakta dessa frågor. Detta bör göras i enlighet med EU:s strategi för hållbar utveckling och Sveriges miljömål. SU bör därför klimatkompensera sina utsläpp och Agenda 2030 ska inkorporeras både i utbildningarna och i SU:s verksamhet som myndighet och arbetsplats. SU måste i detta arbete ta hänsyn till såväl ekonomiska, sociala som ekologiska aspekter av hållbarhet. En akademisk examen måste innebära kunskap och förståelse för hur samhället ska nå en hållbar utveckling i relation till valt examensämne. Kunskapen om hållbar utveckling måste bygga på insikten om sambanden mellan tillståndet i miljön och de mänskliga aktiviteterna i ett lokalt, regionalt och globalt perspektiv.

En praktisk miljöanpassning av SU universitetet är en förutsättning för att SU universitetet ska få en trovärdig profil i miljöfrågor. SU Universitetet ska därför verka för att studenter ska kunna leva sina liv hållbart på campus, i allt från kollektivtrafiklösningar till källsortering. SU Universitetet bör av energi- och resursskäl öka användningen av IT i sin information och utbildning. Rutiner bör upprättas för att lägga ut scheman, kompendier och annat material på hemsidan för att spara naturresurser och energi. Information och tillgänglighet, till medarbetare och studenter, ska genomsyra SU:s Universitetets miljöarbete.

SU:s klimatfärdplan ska regelbundet ses över för att ambitionsnivån ska vara hög och rimlig. SU Universitetet bör alltid och i alla sammanhang ta klimat- och miljöaspekten i beaktande när resväg planeras och konferenser och möten genomförs samt då SU universitetet eller studentkåren väljer att delta i olika evenemang. Flygresor ska

undvikas men när de görs ska de bokas via SU:s resebyrå. Institutionerna bör ges goda möjligheter att ersätta resor med digitala möten. SU bör även underlätta för studenter som deltar i internationell mobilitet att resa hållbart, exempelvis genom att bistå vid bokning av tågresor. Vid val och upphandlingar av aktörer på campus bör det alltid ställas krav på att dessa lever upp till högt satta klimat- och miljökrav. Evenemang arrangerade av **SU universitet eller studentkåren** bör i möjligaste mån vara **veganska eller vegetariska**.

Ett modernt campus bör också vara ett grönt campus. SU måste ständigt arbeta för att göra sin verksamhet mer miljövänlig och hållbar genom lägre energiförbrukning, mer återvinning och miljömedvetna inköp. Stora delar av campus har ett unikt naturnära läge med en biologisk mångfald som måste värnas. Det är därför särskilt viktigt att miljöhänsyn tas vid nybyggnationer.

### 3.3.2. Hållbar kunskap

Vid SU bedrivs forskning om hållbar utveckling som har stor betydelse för samhället och därför behöver ges resurser. Även utbildning bör producera kunskap om hållbarhet. Varje huvudområde kan relateras till en eller flera aspekter av hållbar utveckling och hur detta görs avgörs bäst av lärarna själva. En akademisk examen måste innebära kunskap och förståelse för hur samhället ska nå en hållbar utveckling i relation till valt examensämne. Kunskapen om hållbar utveckling måste bygga på insikten om sambanden mellan tillståndet i miljön och de mänskliga aktiviteterna i ett lokalt, regionalt och globalt perspektiv.

## 3.4. Studentinflytande

### 3.4.1. Förutsättningar för inflytande

Ett välfungerande studentinflytande är ett demokratiskt grundkrav och en förutsättning för hög kvalitet i utbildningen. Studenter måste vara representerade i alla beslutande och beredande organ som rör studenternas situation enligt högskolelagen.

Inflytande över utbildningen är en rättighet och ska inte behöva vara svårt eller tidskrävande för den enskilda studenten. **SU Universitetet** har ett ansvar för att utveckla flexibla och transparenta former för inflytande som ger alla **SU:s universitetets** studenter möjlighet att påverka sin utbildning.

**SU Universitetet** ska skapa goda förutsättningar för studentinflytande genom att tillse att **Regler för studentinflytande Studentinflytanderiktlinjerna för Stockholms universitet** följs. Den tid som representanterna lägger ner på att delta i beslutande och beredande organ ska ersättas ekonomiskt **för studentrepresentanter samt genom förlängning av anställning för doktorander** och studentrepresentanter **ska bör** utbildas av **SU universitetet** i hur olika beslutande och beredande organ fungerar. **SU ska även utbilda studenterna i SU:s organisationsstruktur**. Då många beslut på **SU universitetet** bereds informellt ska studenter ha möjlighet att träffa företrädare för institutioner och fakulteter utanför ordinarie möten.

Det mesta av studentinflytandet över utbildningen utövas av ~~studeranderepresentanter~~ ~~studentrepresentanter~~ på institutions- och fakultetsnivå. Därför är det viktigt att det finns fungerande strukturer för studentinflytande på alla institutioner, oftast i form av ett studentråd, något som kräver SU:s ~~universitetets~~ aktiva stöd. För att få ett fungerande studentinflytande är det viktigt att institution eller motsvarande stöttar studentrepresentanter och studentråd genom att utse en kontaktperson som håller kontinuerlig kontakt med rådet, ger tillgång till lokaler och ger studenterna möjlighet att delge institutionens studenter information. ~~Denna bör också fungera som länk till institutionen samt bistå med eventuellt stöd till råden. Det är av största relevans att det finns kontaktpersoner för studentinflytande på alla nivåer av SU för att SU ska kunna säkerställa att studentinflytandet fungerar.~~

### 3.4.2. Kursvärderingar

Kursvärderingar är ett av de viktigaste verktygen som studenter har för att kunna delta i utformandet och kvalitetsutvecklingen av utbildningen. För att kursvärderingar ska fungera som ett instrument för kvalitet och studentinflytande krävs det att de är väl genomarbetade, har hög svarsfrekvens och återkopplas och följs upp tillsammans med studenterna. ~~För att förbättra universitetets arbete med kursvärderingar bör arbetet ske på centra bör riktlinjer finnas och implementeras för hur kursvärderingar ska utformas så att de är jämförbara mellan institutioner.~~ SU har ett automatiserat system för kursvärderingar som gör att kursvärderingarna ser likadana ut oberoende vad en studerar och detta system bör användas. Det är lättare att påverka sin utbildning om ramarna för påverkan är likadana oavsett ämne. Det är av största vikt att institutionerna även har rutiner för hur de återrapporterar kursvärderingarna.

Studenter har idag ofta svårt att överblicka hur institutionerna arbetar med kursvärderingarna. Detta skapar en upplevelse av att kursvärderingarna är meningslösa och inte används, varför deltagarantalet sjunker. Det är av yttersta vikt att kursvärderingarnas genomförande, innehåll och uppföljning som minimum når upp till högskolelagens krav. SU ~~Universitetet~~ bör även utarbeta strukturer och riktlinjer för hur studentrepresentanter kan delta i arbetet med kursvärderingar då detta ofta bidrar till såväl att sprida resultaten bland studenter som konstruktiva förbättringsförslag för utbildningen.

Det är viktigt att SU också kvalitetssäkrar hela program och utvärderar dessa. Institutionerna är ansvariga för programutvärderingar och de bör se till att utvärderingarna görs och arbetas med för att förbättra programmen. Studenter ska ha möjligheter att värdera utbildningen utifrån hela programmet.

### 3.4.3. Finansiering av studentkårer

~~Avskaffandet av kårobligatoriet 2010 har lett till specifika problem för lärosätens studentkårer.~~ Studentkårer finansieras främst av bidrag från lärosätet samt genom statsbidrag. Statsbidraget täcker långt ifrån de kostnader kårerna har för att säkerställa ~~studentmedverkan~~ studentpåverkan i utbildningen, vilket lett till att många

studentkårer blivit beroende av frivilliga bidrag från sitt lärosäte för att upprätthålla sin verksamhet. Denna osäkra finansieringsform som när som helst kan upphöra och som försätter studentkårerna i en beroendesituation gentemot den part de ska granska är inte hållbar. Studentkårerna representerar alla studenter, inte bara sina medlemmar. Därför är det inte rimligt att medlemsavgifter ska finansiera det grundläggande studentinflytandet.

Ett starkt och oberoende studentinflytande är viktigt för fortsatt kvalitet i den högre utbildningen. Därför bör statsbidragen höjas så att de motsvarar de kostnader studentkårerna har för sitt arbete med utbildningsbevakning, minst en tredubbling av dagens nivå behövs.

#### 3.4.4. Internationella studenters möjligheter till inflytande

Det är svårt för internationella studenter och inte minst doktorander att påverka sin utbildning då myndighetsspråket är svenska. Språket i de interna organen bör vara detsamma som arbetspråket. Det är därför av största vikt att kursvärderingar och utvärderingar av program görs på det språk som utbildningen hålls på.

SU måste vara mer öppna gällande språk inom beslutsstrukturen. I dagsläget behöver studentrepresentanten kunna tala svenska i många grupper – det räcker inte med att förstå svenska och själv tala engelska. Detta är ett problem då vissa röster inte ges möjlighet att höras.

Både utbildning på grund- och avancerad nivå samt forskarutbildningen finns på engelska. Trots det är det ovanligt att engelska talas i beredande och beslutande organ som tar beslut om dessa utbildningar. Det måste ges möjligheter för studenter som inte talar svenska att påverka sin utbildning, inte minst genom att de tillåts tala engelska i beredande och beslutande organ.

### 3.5. Studiemiljö

#### 3.5.1. Ett levande och modernt campus

SU **universitetet** är studenternas arbetsplats. Undervisningslokalerna ska vara säkra, tillgängliga och anpassade för den verksamhet som bedrivs i dem. Studenterna ska även ha tillgång till studieplatser, platser för värmande och ätande av medhavd mat, sociala mötesplatser samt väl fungerande datorsalar och trådlöst nätverk.

Studieplatserna ska vara fräscha och tilltalande. Det måste skapas fler tysta och lugna studieplatser både i universitetsbiblioteket och på andra platser på SU:s olika campus.

Dessa faciliteter ska finnas på alla delar av universitetsområdet och ska vara dimensionerade efter antalet studenter på SU **universitetet** så att ingen ska behöva lämna **sitt** campus mot sin vilja för att kunna studera eller äta. För att skapa stimulerande och kreativa studiemiljöer krävs lokaler som inte bara är funktionsdugliga utan även tilltalande och i gott skick. Många fasader och lokaler på SU **universitetet** är idag i stort behov av upprustning. Även nybyggandet är eftersatt på

SU universitetet. Det råder stor lokalbrist, vilket leder till överfulla föreläsningssalar, tentamen på kvällar och helger och för få studentutrymmen.

En del i den problematiska lokalsituationen på SU universitetet beror på Akademiska Hus. Akademiska Hus höga avkastningsmål som dessutom överskrids innebär att resurser som skulle kunna användas till exempelvis förbättringar av fastigheter eller mer undervisningstid istället går till höga hyreskostnader för lärosätena universiteten. Regeringen bör ska därför justera ner Akademiska Hus avkastningskrav genom revidering av ägardirektivet.

~~Ett modernt campus bör också vara ett grönt campus. Universitetet måste ständigt arbeta för att göra sin verksamhet mer miljövänlig och hållbar genom lägre energiförbrukning, mer återvinning och medvetna inköp. Att miljöhänsyn tas är särskilt viktigt vid nybyggnationer.~~

### 3.5.2. Universitetsbibliotek

Ett väl utbyggt universitetsbibliotek är en viktig del i studenternas studiemiljö och en självklar del av SU universitetet. Biblioteket ska värna flexibilitet och användarvänlighet. I dagens allt mer digitaliserade tid är det viktigt att biblioteket hänger med i utvecklingen genom förbättrad informationssökning via internet och mer e-litteratur. Att tillgängliggöra framför allt kurslitteratur via internet är positivt både för studenttillgängligheten och för miljön. Detta får dock inte ske på bekostnad av det fysiska bibliotekets utveckling. Det fysiska biblioteket fyller en viktig funktion som lugn studiemiljö. För att underlätta för studenter bör biblioteket även erbjuda kurser i informationssökning. De biblioteksytor som finns i anslutning till enskilda institutioner ska också bevaras och utvecklas för att underlätta för studenter som studerar där.

Universitetsbiblioteken måste förbättra tillgängligheten till inläst kurslitteratur.

### 3.5.3. Kurslitteratur för alla

~~Att läsa är gemenskap. Det är nyckeln till kollektivt lärande, gemensam kunskapsproduktion och självständigt tänkande tillsammans med andra. Det ger nya sammanhang, andra perspektiv och nya insikter.~~

~~Den möjligheten ska vara alla studenters, oavsett ekonomi eller funktionsvariation som påverkar möjligheten att läsa. Alla studenter ska ha tillgång till kurslitteratur på sina egna villkor, på det sätt som passar dem bäst.~~

Alla studenter ska ha rätt till en avgiftsfri utbildning. Det inkluderar att SU ska bistå studenterna med det kursmaterial de behöver. Detta bör göras genom att tillgängliggöra kurslitteraturen digitalt, ha upplagor av kurslitteratur i universitetsbiblioteken och, som del i arbetet mot ett långsiktigt mål om fri kurslitteratur, införa maxtak på priset på kurslitteratur. Det är även viktigt att all kurslitteratur kan erbjudas inläst till de studenter som behöver. Institutioner bör därför publicera sina litteraturlistor senast tre månader före kursstart. Lärare ska inte



omotiverat premiera sin egen författade litteratur utan också ge fler författare plats på litteraturlistan.

För att ge studenter bra förutsättningar att uppnå de uppsatta målen i kursplanen bör kurslitteraturen väljas utifrån just detta. Kurslitteraturen bör visa bredden inom ett forskningsområde. Kurslitteratur spelar även en stor roll i SU:s arbete för jämställdhet. Utbildningskvalitet, normkritik och inkludering av en mångfald av perspektiv bör ha betydelse vid val av kurslitteratur.

#### 3.5.4. Studerandeskyddsombud och inflytande

Många av studenternas arbetsmiljöproblem berör frågor av institutionsövergripande karaktär. Det måste därför finnas forum där dessa typer av frågor kan behandlas. Ansvar att följa upp hur studenter upplever sin fysiska och psykosociala studiemiljö på universitetsgemensam nivå för att på så sätt hitta och åtgärda arbetsmiljöbrister som berör stora studentgrupper måste tydliggöras. Lagstiftningen behöver även bli tydligare kring hur långt SU:s arbetsmiljöansvar sträcker sig. I dagsläget tar SU ofta bara ansvar för arbetsmiljön kopplad till den konkreta undervisningstiden och inte för studietiden som helhet trots att studenters studietid ofta till stor del består av egenstudier utanför klassrummen.

#### 3.5.5. Studenters hälsa

Studenter mår sämre än andra yrkesverksamma i samma ålder vilket är ett problem. Akademisk utbildning kan ha ett högt tempo och ställer höga krav på självständigt arbete vid sidan om ordinarie lektionstid. Samtidigt har många studenter idag arbeten, familj och andra åtaganden vid sidan om studierna. Studenter är en ekonomiskt utsatt grupp och situationen utanför SU kan också påverka den psykiska hälsan. Bristen på både pengar och bostad gör situationen värre. SU måste arbeta för att denna situation inte skapar onödig negativ stress. Planering och schemaläggning ska möjliggöra en jämn studietakt. För att hålla studier och fritid åtskilda måste universitetet införa regler där examination endast får ske under ordinarie undervisningstid. Stockholms universitet bör även fortsättningsvis erbjuda stresshanteringskurser för studenter och doktorander.

Studenter ska kunna bedriva sina studier utan att riskera sin hälsa. Vid exkursioner och laborativa moment ska studenterna erbjudas grundläggande utbildning i första hjälpen samt olycksförebyggande arbete.

Åtgärder i den fysiska miljön, såväl som förebyggande psykosocialt arbete är viktiga grundstenar för att studentens hälsa ska vara så god som möjligt. Ett nära samarbete mellan institutioner och Studenthälsan är önskvärt för att tidigt fånga in personer med hälsorelaterade problem och ge dem hjälp på ett tidigt stadium. Rätten till särskilt stöd ska vara en rättighet och likvärdig för alla. En minskad kötid på studentavdelningen för studenter i behov av särskilt stöd är därför nödvändigt. Medvetenheten och kunskapen om studenters hälsa behöver öka hos beslutsfattare och ansvariga både lokalt, regionalt

~~och nationellt och Studenthälsan bör tilldelas tillräckliga resurser för att kunna vara tillgänglig för alla studenter.~~

### 3.5.6. Studenthälsan

Studenthälsan vid SU har ett viktigt uppdrag och måste få mer resurser. Studenthälsan är studenthälsovård för ett tiotal lärosäten i Stockholm och den nuvarande finansieringen räcker inte till. Det finns få individuella tider i dagsläget och om en försöker boka tid är det oftast fullbokat.

Studenthälsan har ett viktigt uppdrag i att förebygga psykisk ohälsa vilket innebär olika former av kurser och workshops. Det är viktigt att SU fortsätter erbjuda stresshanteringskurser för både studenter och doktorander, men även andra förebyggande kurser.

Åtgärder i den fysiska miljön, såväl som förebyggande psykosocialt arbete är viktiga grundstenar för att studentens hälsa ska vara så god som möjligt. Ett nära samarbete mellan institutioner och Studenthälsan är önskvärt för att tidigt fånga in personer med hälsorelaterade problem och ge dem hjälp på ett tidigt stadium.

Ett ytterligare problem är att många studenter inte känner till Studenthälsan. SU måste synliggöra den viktiga verksamhet som Studenthälsan har för att alla studenter ska ha kännedom om dem.

### 3.5.7. Föreningar på campus

Ett starkt föreningsliv och möjlighet till socialt umgänge på campusområdet är viktigt för många studenter, speciellt studenter från andra städer och internationella studenter. Alla föreningar byggda på demokratisk grund, även partipolitiska föreningar, måste ges förutsättningar att vara och utvecklas på campus. Detta bör gälla inte bara på ~~SU Stockholms universitetet~~ utan på alla landets lärosäten.

På ~~SU Stockholms universitet~~ fyller fakultetsföreningarna en ~~oumbärlig~~ viktig roll i föreningslivet genom bland annat mottagningsverksamhet och andra kontaktskapande verksamheter. Fakultetsföreningarna bidrar till stärkt studentgemenskap och en större känsla av tillhörighet till ~~SU Stockholms universitet~~. ~~SU Universitetet~~ bör säkerställa fakultetsföreningarnas verksamhet genom ~~fakultetsbidrag~~ samt annat ekonomiskt stöd i de fall där detta behövs. Det är även viktigt att det finns ett gott samarbete mellan fakultetsföreningar och studentkårer för att på bästa sätt bidra till studentnyttan.

## 3.6. Jämlikhet

### 3.6.1. Lika villkor

Enligt Arbetsmiljölagen ska ett systematiskt arbetsmiljöarbete bedrivas på alla arbetsplatser och så även på ~~SU universitetet~~. I dagsläget görs detta på långt ifrån alla institutioner och i många fall där ett arbete bedrivs är studenterna inte inkluderade i



det. **SU Stockholms universitet** måste i högre grad än idag säkerställa studenternas rätt till en tillfredställande arbetsmiljö och möjlighet till inflytande över densamma genom inrättande av strukturer där studenter inkluderas i det ordinarie lokala arbetsmiljöarbetet. En viktig åtgärd för att stärka studenternas inflytande över sin arbetsmiljö vore att ge studiemiljö- och lika villkorsrepresentaterna från studentråden samma status och rättigheter som de anställdas skyddsombud. De ska även inkluderas i institutionernas lokala grupper som arbetar med arbetsmiljö- och lika villkorsfrågor **samt möjligheter**.

~~För att Stockholms universitet ska vara ett universitet för alla är en grundförutsättning att alla studenter ska kunna söka och genomföra utbildning på lika villkor. SUS åtar sig att arbeta utifrån ett normkritiskt och intersektionellt perspektiv. Utifrån ett intersektionellt perspektiv är det viktigt att poängtera att de olika underrubrikerna i denna del av åsiktsdokumentet även kan påverka varandra. Denna del är uppdelad främst på grund av överskådlighet, men avslutas med en del som behandlar intersektionella perspektiv på lika villkor.~~

Ett aktivt antirasistiskt arbete tar avstånd från rasism, fascism och all typ av främlingsfientlighet och är viktigt för alla studenters trygghet. Att samarbeta med partier och organisationer som bygger på en nationalistisk grund riskerar att göra att studenter inte känner sig välkomna på **SU universitetet** eller i **SUS kårens** verksamhet som ska vara öppna för alla. Av denna anledning samarbetar **Stockholms universitets studentkår SUS** inte med partier eller organisationer som bygger på nationalistisk eller främlingsfientlig grund.

**Undervisande personal ska undervisa i inkluderande språkbruk och hur de kan motverka fördomar.**

### 3.6.2. Diskrimineringslagen och aktiva åtgärder

**Högre utbildning är en mänsklig rättighet. Det betyder att SU måste möjliggöra högre studier för alla.** För att motverka diskriminering ansvarar **SU universitetet** för att alla studenter är medvetna om sina rättigheter och att utbilda personal i likabehandlingsfrågor. Vid fall av diskriminering befinner sig den diskriminerade ofta i ~~den~~ utsatt position. Därför är det oerhört viktigt att handläggningsordningen vid diskriminering och trakasserier är rättssäker för studenter och att utredningsprocessen är transparent och förutsägbar. **SU Universitetet** ska alltid utreda alla misstänkta fall av diskriminering eller kränkning. **Stockholms universitets studentkår SUS** anser att det är viktigt att **SU Stockholms universitet** tar ansvar för att det ska arbetas med aktiva åtgärder på flera nivåer, såväl på institutioner som på **studentavdelningen Studentavdelningen**, och att dessa aktiva åtgärder ska inbegripa alla diskrimineringsgrunder.

**SU Universitetet** är en del av samhället och påverkas därmed av samma strukturer som det omgivande samhället, också när det kommer till frågan om jämställdhet mellan könen. Trots att över hälften av **SU:s universitetets** studenter idag är kvinnor är

andelen professorer som inte är män fortfarande låg. Även här har **SU universitetet** ett ansvar att vidta åtgärder.

### 3.6.3. Breddad rekrytering

Breddad rekrytering är SU:s arbete för ett mer inkluderande lärosäte. SU måste vara tillgängligt för alla grupper i samhället och alla grupper ska ha lika stor tillgång till högre utbildning. Ett aktivt arbete bör bedrivas av högskolan för att göra högre studier till ett alternativ för alla. Det behövs göras riktade insatser för att locka duktiga studenter från olika bakgrunder till SU. Det är ett problem att alla inte känner till att det finns en möjlighet att studera vid SU och det problemet måste SU lösa. ~~Riktade insatser behövs för att locka till sig presumtiva studenter från exempelvis studieovana hem.~~ En viktig del av breddad rekrytering är marknadsföring, hur **SU universitetet** marknadsförs och vilka studenter som syns i den marknadsföringen påverkar vilka presumtiva studenter som upplever att **SU universitetet** är öppet för dem. Arbetet kan inte heller sluta vid rekrytering utan perspektivet breddat deltagande måste genomsyra hela **SU:s universitetets** verksamhet.

SU bör ha flera alternativa antagningsmetoder såsom antagningsprov, tidigare arbetslivserfarenhet och intervjuer för att tillgängliggöra högre utbildning för fler.

#### Tillgänglighet och breddat deltagande

~~Arbete för tillgänglighet behöver bedrivas på många olika sätt och nivåer inom hela universitetsorganisationen. I korthet lever människor olika liv och har olika förutsättningar att delta i högre utbildning. Universitetet måste därför erbjuda flexibilitet och anpassa sig efter olika studenters olika behov. Att personer oavsett funktionsförutsättningar ska känna sig representerade samt ha tillgång till utbildning är en självklarhet. Därför behöver universitet bedriva ett aktivt arbete med att fysiska mötesplatser, informationskällor examinationer och aktiviteter görs tillgängliga för alla.~~

~~Att ha tillgång till välfungerande stödfunktioner så som anteckningsstöd, mentorer, språkverkstäder och liknande kan vara avgörande för om en student klarar sig igenom sin utbildning eller inte. Stockholms universitet bör därför erbjuda ett brett spektrum av stödfunktioner och tillgängliggöra dessa för så många studenter som möjligt. Även lokaler behöver vara fysiskt tillgängliga för alla. Studenter som använder sig av rullstol eller liknande ska kunna ta sig runt i universitetets lokaler, mikrofoner ska användas vid föreläsningar om sådana finns och ledstråk för synskadade ska finnas på centrala platser i universitetsmiljön.~~

### 3.6.4. Intersektionalitet

SUS åtar sig att utgå från ett normkritiskt och intersektionellt arbetssätt. Det innebär att ~~de olika identifierade grunderna för~~ diskrimineringsgrunderna ~~och särbehandling~~ inte enbart ska behandlas separat utan att fokus ska ligga på hur dessa samverkar med varandra. **Studenters situationer ska aldrig ställas emot varandra. Det är viktigt att hela tiden utgå från att maktordningar påverkar samhället i stort och såklart SU.**

Maktordningar påverkar allt från anställning av personal till den forskning som lärosätet producerar. Detta bör SU ta ansvar för och motverka.

~~Ibland ställs olika studentgruppers behov emot varandra i vissa frågor. Ett sådant exempel är möjligheten för studenter med barnansvar att ta med sig barn till föreläsningar och seminarier, detta behov kan ställas emot studenter med vissa kognitiva funktionsvariationer som får svårt att fokusera. Det är viktigt att dessa frågor lyfts, dock är aldrig lösningen att en students behov får trumfa en annan students behov. Lärosätet bör arbeta aktivt för att hitta dessa fall och hitta alternativa lösningar som gynnar båda parter.~~

### 3.6.5. Tillgänglighet och breddat deltagande

Arbete för tillgänglighet behöver bedrivas på många olika sätt och nivåer inom hela universitetsorganisationen. I korthet lever människor olika liv och har olika förutsättningar att delta i högre utbildning. ~~SU Universitetet~~ måste därför erbjuda flexibilitet och anpassa sig efter olika studenters olika behov. Att personer oavsett funktionsförutsättningar ska känna sig representerade samt ha tillgång till utbildning är en självklarhet. ~~SU behöver driva ett aktivt arbete för att allt från fysiska mötesplatser till informationskällor ska vara tillgängliga för alla. Detta inkluderar bland annat att det ska finnas hörslinor i alla salar och att dessa ska användas. Därför behöver universitetet bedriva ett aktivt arbete med att fysiska mötesplatser, informationskällor examinationer och aktiviteter görs tillgängliga för alla.~~

Att ha tillgång till välfungerande stödfunktioner så som anteckningsstöd, mentorer, språkverkstäder och liknande kan vara avgörande för om en student klarar sig igenom sin utbildning eller inte. ~~SU Stockholms universitet~~ bör därför erbjuda ett brett spektrum av stödfunktioner och tillgängliggöra dessa för så många studenter som möjligt. Även lokaler behöver vara fysiskt tillgängliga för alla. Studenter som använder sig av rullstol eller liknande ska kunna ta sig runt i ~~SU:s universitetets~~ lokaler, mikrofoner ska användas vid föreläsningar om sådana finns och ledstråk för synskadade ska finnas på centrala platser i universitetsmiljön.

Studenter oavsett funktionsförutsättningar ska kunna studera vid SU. Det är också av största vikt att särskilt pedagogiskt stöd fungerar. Rätten till särskilt stöd ska vara en rättighet och likvärdig för alla. En minskad kötid på Studentavdelningen för studenter i behov av särskilt stöd är därför nödvändigt. Medvetenheten och kunskapen om studenters hälsa behöver öka hos beslutsfattare och ansvariga både lokalt, regionalt och nationellt och Studenthälsan bör tilldelas tillräckliga resurser för att kunna vara tillgänglig för alla studenter.

Arbetet med särskilt pedagogiskt stöd vid SU bör centraliseras. I dagsläget ger Studentavdelningen en rekommendation om vilket särskilt pedagogiskt stöd en student behöver men det är institutionerna som själva väljer om de vill ge ut stödet. Detta skapar inte bara utrymme för tolkning av behov utan innebär också att studenter måste

kämpa för sin rätt till särskilt pedagogiskt stöd. Det är orimligt att det ska ta tid från studentens studier att kräva rätten till stöd. Nationella riktlinjer om särskilt pedagogiskt stöd bör införas.

### 3.6.6. Språk och nationella minoritetsspråk

SU ~~Stockholms universitet~~ är ett huvudstadsuniversitet och det bör finnas möjlighet att läsa många olika språk vid SU ~~universitetet~~. Språk spelar en viktig kulturell roll i samhället och vid SU ~~universitetet~~ men är utöver det även en tillgång på arbetsmarknaden. SU ~~Stockholms universitet~~ har även i sin funktion som statlig myndighet en viktig roll när det kommer till nationella minoritetsspråk. SUS anser därför att SU ~~Stockholms universitet~~ bör ha utbildning i alla nationella minoritetsspråk.

SU ~~Stockholms universitet~~ bör ha en bred språkutbildning där klassiska och moderna språk liksom minoritetsspråk inkluderas.

### 3.6.7. Internationell solidaritet

SU ingår i många internationella sammanhang. När inskränkningar sker i den akademiska friheten runt om i världen går detta alltid ut över studenter som grupp. SUS stödjer därför studenter som står upp för sina rättigheter både i Sverige och utomlands. När SU ingår nya samarbeten ska hänsyn tas till om dess samarbetspartners upprätthåller mänskliga rättigheter vid lärosätena.

I dag är reglerna för uppehållstillstånd utformade på ett sådant sätt att flyktingar som kommer till Sverige måste prioritera arbete före universitetsstudier, vilket försvårar för både lärosäten och studenter. Flyktingar som studerar vid SU ska inte behöva avbryta sina studier för att få stanna i Sverige.

## 3.7. Arbetsmarknad

### 3.7.1. Arbetslivsanknytning i utbildningen

För att förbättra studenternas chanser till en bra karriär efter högskolestudierna ska SU ~~universitetet~~ i större grad möjliggöra mötesplatser och informationstillfällen mellan studenter och potentiella arbetsgivare exempelvis i form av arbetsmarknadsdagar. Detta kan göras både i egen regi eller i samarbete med studentorganisationerna vid SU ~~universitetet~~. SU ~~Universitetet~~ bör sträva efter att fler program och utbildningsområden än idag erbjuder relevanta arbetsmarknadsdagar.

Personer som studerat på SU ~~Stockholms universitet~~ och kommit ut i arbetslivet kan fungera som en viktig del genom alumn nätverk. Universitetet bör utöka sin alumniverksamhet och skapa ett aktivt nätverk med alumner. Detta ger goda förutsättningar för att hitta mentorer till studenter och relevanta kontakter för arbetsmarknadsdagar och på så sätt en direkt kontakt in i arbetslivet. Mentorsprogram är även ett viktigt verktyg för ökad arbetslivsanknytning. Dessa program bör drivas och finansieras av SU ~~universitetet~~ och bör kontinuerligt

utvärderas samt utvecklas. Mentorskapsprogram möjliggör en första viktig kontakt för den framtida karriären och är en del av arbetet för att skapa så lika villkor som möjligt för studenter.

### 3.7.2. Praktik och VFU

SU ~~Universitetet~~ ska erbjuda praktik i samtliga programutbildningar som leder till examen. Praktik får aldrig riskera att bli ett utnyttjande av studenter som gratis arbetskraft. Därför är det viktigt att all praktik har en tydlig koppling till den övriga utbildningen och kvalitetsgranskas av högskolan samt att alla handledare har kontinuerlig kontakt med ansvarig på lärosätet. **Det ska även vara möjligt att ansöka om specifika praktikplatser utanför program, exempelvis för studenter som läser fristående kurser. SU bör ~~Även många kursstuderande efterfrågar kontakt med arbetslivet genom just praktik. För att fylla detta behov bör universitetets fakulteter~~ ge** möjlighet för studenter som kommit en bit i sin utbildning att läsa en fristående praktikkurs av likvärdig kvalitet som programpraktik.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är en mycket viktig del av utbildningar där VFU är ett obligatoriskt moment. Alla studenter har rätt till välutbildade VFU-handledare samt att få praktisera alla sina ämnen i rätt skolform under VFU. ~~SU Universitetet~~ måste rätta till de problem som gör att studenter hamnar i kläm mellan partnerområden och lärosäte och tilldelas VFU-plats för sent. Det är av yttersta vikt för en rättssäker bedömning att det finns en löpande kontakt mellan ~~SU universitetet~~ och handledare.

**Vid praktik och VFU tillkommer ofta dolda avgifter, detta är oacceptabelt och SU bör stå för kostnaderna.**

### 3.7.3. Studie- och yrkesvägledning

För de allra flesta studenter är högskoleutbildning en väg för att nå framtida karriärsmål. ~~SU Universitetet~~ måste därför tillhandahålla saklig och aktuell information om olika utbildningars användbarhet inom forskning och på arbetsmarknaden samt erbjuda studie- och yrkesvägledning anpassad efter olika utbildningar och ämnen.

Studie- och karriärvägledningen vid ~~SU universitetet~~ ska följa ~~SU:s universitetets~~ riktlinjer och vara tillgänglig för samtliga studenter. Det är fundamentalt för ett ~~SU:s universitetets~~ arbetslivsanknytning att ha en studie- och karriärvägledning av hög kvalitet. ~~SU Universitetet~~ bör även utveckla en professionell karriärvägledning för doktorander och nydisputerade som framförallt erbjuder vägledning för etablering på arbetsmarknaden utanför universitetsvärlden. **De som arbetar med studie- och yrkesvägledning ska ha rätt utbildning för tjänsten.**

### 3.8. Nationella utbildningsfrågor

#### 3.8.1. Kvalitetsutvärderingar

Det är viktigt att kunna visa på kvaliteten i olika utbildningar både för att underlätta för studenter att välja en givande utbildning och för att säkerställa universitetens förtroende hos det omgivande samhället. Frågan om vad som konstituerar en god kvalitet i högre utbildning måste dock vara ständigt närvarande i den högskolepolitiska diskussionen. Det behöver föras en kontinuerlig diskussion om kvalitetsbegreppets innebörd och om och hur kvalitet kan mätas.

Kvalitetsutvärdering ska ta hänsyn till lokala förhållandena för de utbildningar som utvärderas och mäta flera aspekter av kvalitet än bara resultat. Ett bra kvalitetsutvärderingsystem måste även ha förtroende hos landets lärosäten och bygga på kollegiala principer där de som är experter inom ett vetenskapsområde också är de som granskar andra verksamheter inom området. Resurstilldelning baserad på kvalitetsresultat måste ge utbildningar med bristande kvalitet möjligheter att åtgärda bristerna, inte frånta dem resurser.

~~Kvalitetsutvärdering ska även ske inom universiteten och högskolorna. Stockholms universitet bör, genom, en oberoende instans, genomföra kontinuerliga helhetsgranskningar av alla institutioner med syfte att höja kvaliteten i utbildningen.~~

SU bör helhetsgranskas av en oberoende instans, exempelvis Universitetskanslersämbetet, kontinuerligt med syfte att höja utbildningskvaliteten.

#### 3.8.2. Resurstilldelningssystemet

Det är avgörande att Sveriges högskoleutbildningar har tillräckligt med resurser för att hålla en god kvalitet och motsvara förväntningarna och behoven hos studenterna. Ett resurstilldelningssystem får aldrig skapa incitament för lärosätena att godkänna undermåliga prestationer, vilket nuvarande system medverkar till genom att ge pengar till lärosätet per godkänd student. ~~Det resurstilldelningsförslag som presenterats i Styr- och resursutredningen skulle komma tillrätta med problemet som ersättning per helårsprestation innebär samt möjliggöra en positiv resursomfördelning genom avskaffandet av prislappar på utbildningar.~~

Genom det effektiviseringskrav, genom pris- och löneomräkningen, som svenska myndigheter har på sig urholkas resurserna till högskolan varje år. Att ha ett system som bygger på att utbildningen ska effektiviseras i en jämn takt varje år är inte rimligt. Systemet för pris- och löneomräkning måste förändras och anpassas till högskolans särskilda förutsättningar för att inte riskera sämre kvalitet i utbildningen.

#### 3.8.3. Treterminssystem

Idag hindras många studenter från studier under sommarmånaderna. Många av de sommarkurser som erbjuds saknar relevans för examen, vilket gör att studenter antingen väljer bort dem eller ”slösar” studietid och ekonomiska medel på kurser som



de egentligen inte behöver läsa. Ett studiesystem med tillhörande studiemedelssystem som endast erbjuder studenter relevanta heltidsstudier och försörjning under tre fjärdedelar av året är vare sig tillfredställande för de studenter som saknar försörjningsmöjligheter under sommaren eller för de som snabbt vill bli klara med sina studier. En lösning är att införa ett för studenterna frivilligt treterminssystem. Detta skulle medföra att studenter kunde slutföra sin utbildning på kortare tid. Ett treterminssystem kan dock utformas på många olika sätt med varierande resultat för studenter och lärare. Det bör därför utredas nationellt om ett treterminssystem är något som kan och bör införas på svenska lärosäten. Till dess bör fler relevanta sommarkurser erbjudas av [SU universitetet](#).

### 3.9. Studenters sociala situation

#### 3.9.1. Bostäder

Det råder stor bostadsbrist i Stockholmsområdet, vilket i hög grad drabbar studenter. För att säkra framtidens kompetensförsörjning och göra Stockholm till en attraktiv region är möjligheten att leva och studera i regionen en förutsättning. Att inte hitta bostad får aldrig vara ett skäl till att en student väljer bort Stockholm som utbildningsort eller avbryter sina studier i förtid. Bostaden är en viktig social rättighet även för studenter. Det behövs en generell ökning i Stockholmsområdet av både antalet studentbostäder och mindre hyresrätter. Kommuner bör i större utsträckning använda sina allmännyttiga bolag för att säkerställa att fler bostäder för studenter byggs.

Då andrahandsbostäder är en vanlig boendeform för studenter måste tryggheten för studenter förbättras på denna marknad. Idag råkar många studenter illa ut genom fuskkontrakt, ockerhyror och kränkande hyresvillkor.

Alla kommuner i Stockholms län måste ta ansvar för bostadsbyggandet, även de där ingen större högskola ligger inom kommunens gränser. ~~För att åstadkomma detta behöver den regionala utvecklingsplanen större bäring samt skapa restriktioner för de kommuner som inte lever upp till de mål som regionen gemensamt beslutat om.~~ Då många studenter bor långt ifrån SU:s olika campus är det extra relevant att ha goda kollektivtrafikförbindelser till SU vilket också gör det möjligt för studenter att bo i andra kommuner än Stockholm.

Den kommunala fastighetsavgiften bör reformeras så att den speglar lägenhetens storlek och standard. Idag slår den platta avgiften oproportionerligt hårt mot studentbostäder och små lägenheter. Stockholm är landets dyraste studentstad att leva i. Eftersom hyran är den enskilt största utgiften för studenter, är bostadsbidraget en viktig del av studenters trygghetssystem och bör utformas så att fler studenter kan ta del av det.

Många studentbostäder har i dagsläget höga hyror vilket gör att studenter inte har råd att bo i dem. Det är därför av största vikt att det införs ett nationellt maxtak för hyror

på studentbostäder. Maxtaket ska högst uppgå till högst en tredjedel av den samlade CSN-inkomsten i hushållet.

### 3.9.2. Student i **Storstockholm staden**

Det ligger i Stockholms intresse att villkoren för den enskilde studenten att bedriva högre studier är optimala. Studenter är en förutsättning för framtida tillväxt och konkurrenskraft. I och med att studenter sällan har egen bil så är kollektivtrafik och bra cykelvägar ofta extra viktigt för denna grupp. En väl utbyggd och fungerande kollektivtrafik behövs i staden i allmänhet och från bostaden till lärosätet i synnerhet. När nya **lärosäten campus** byggs bör kollektivtrafiken utökas så att studenterna kan ta sig till utbildningen utan att räkna med överfulla bussar och tunnelbanor. Priserna i kollektivtrafiken ökar ständigt medan studiemedlen ligger kvar relativt oförändrad. Om inte priserna sänks generellt eller studiemedlen höjs bör den existerande rabatten för studenter därför öka jämfört med dagens nivå. **Studentrabatten ska vara kopplad till kårmedlemskap.** För att underlätta för studenter att välja cykel framför andra färdmedel måste **SU universitetet** erbjuda tillräckligt många cykelparkeringar på universitetsområdet.

Studenter som grupp har ofta en lägre betalningsförmåga än genomsnittet. Staden bör anpassa sig för att göra staden ekonomiskt tillgänglig även för dessa. Studentrabatt bör finnas på alla statliga och kommunala kulturinstitutioner. En öppen och tillgänglig stad med offentliga platser för såväl studier som rekreation gynnar både studenter och andra medborgare.

### 3.9.3. Studiemedel

Studiemedlet är en grundläggande förutsättning för en högre utbildning för alla. Det är viktigt att studiemedlet täcker en students levnadskostnader. Enligt CSN upplever nära flertalet av de högskolestuderande att studiemedlet inte täcker levnadsomkostnaderna. Arbete vid sida av studierna ska vara ett val, inte ett tvång, och heltidsstudier ska gå att bedriva på heltid. Därför bör studiemedlet höjas så att det motsvarar en students levnadsomkostnader.

Personer med utländsk bakgrund, funktionsvariation eller med föräldrar utan akademisk utbildning är klart underrepresenterade i högskolan. För att minska den sociala snedrekryteringen måste de ekonomiska förutsättningarna för att bedriva studier förbättras. Bidragsdelen i studiemedlet bör höjas och återbetalningstakten på studielånet bör baseras på studentens inkomst, inte lånets storlek. Det bör även vara möjligt att slippa påbörja avbetalningen av sitt studielån under det första året efter examen. Studenter som studerar heltid utan studiemedel ska inte behöva betala av sina studielån medan de fortfarande studerar.

**Möjligheten att ta del av studiemedlet ska inte vara kopplat till ålder. Oavsett ålder ska studenter kunna ta del av utbildning och som en del av det livslånga lärandet är det viktigt att möjligheten att få CSN består oavsett ålder.**



Om en student tjänar mer än vad fribeloppet tillåter sänks studiemedlet. Detta skapar stora problem under sommaren då många studenter måste jobba för att säkra sin försörjning. Studiemedelssystemet måste skilja på terminsjobb och sommarjobb. Inkomster som studenterna har under sommarmånaderna juni, juli och augusti, bör inte räknas in i fribeloppet.

#### 3.9.4. Socialförsäkringar

I dagens system missgynnas studenter som inte tagit studiemedel ~~inför~~ **Dagens** då socialförsäkringar för studenter bygger på en förlegad föreställning om vem som är student och vilka villkor den studenten har för att bedriva studier. Den låga genomströmningen i högre utbildning kan ses som ett symptom på illa utformade socialförsäkringar för studenter.

Få studenter har idag en tillräcklig sjukförsäkring. Detta beror till stor del på att rätten till sjukförsäkring är kopplad till studiemedlet trots att bara två av tre studenter tar studiemedel från CSN. Ett rimligt trygghetssystem måste kunna skydda alla studenter. Rätten till sjukförsäkring bör därför knytas till studietakten och inte till studiemedlet. Universiteten bör i högre grad ta ansvar för det förebyggande arbetet som för att hjälpa en sjukskriven student tillbaka till studier. Universiteten bör i denna fråga ha ett rehabiliteringsansvar. Den 30 dagar långa karenstiden för sjukskrivna studenter bör även sänkas till en nivå närmare den för förvärvsarbetande, vilka har en eller två karensdagar. **Studenter ska även ges möjligheten att vara sjukskrivna på deltid.**

Var femte student har barn, trots detta är systemen långt ifrån anpassade efter studenters verklighet. I dagens system missgynnas studenter som inte tagit studiemedel inför föräldraledigheten genom att bara få ut lägstanivån i föräldrapenningen. Nivån på föräldrapenningen bör bero på ~~den~~ **studenters** tidigare studietakt och inte på huruvida ~~de~~ **de** tagit studiemedel eller inte. Alla studenter med barn har rätt till en tillfredsställande föräldraförsäkring. Studenter kan idag inte heller överlåta föräldrapenningen till en partner eller dela den för att dela vårdnaden av sjukt barn, vilket är möjligt för förvärvsarbetande. Detta bör vara möjligt även för studenter. Arbetslöshetsförsäkringarna måste utformas så att de inte missgynnar de studenter som väljer att studera tidigt i livet och i snabb takt. ~~Den överhoppningsbara tiden i A-kassan borde för studenter matchas med de antal år som en student kan få studiemedel.~~

#### 3.10. Forskarutbildningen

Merparten av doktoranderna är anställda på en doktorandtjänst och utöver detta finns stipendiefinansierade **doktorander** och industridoktorander. Forskarutbildningen avser fyra år på heltid och i den ingår forskarutbildningskurser samt avhandlingsarbete. Institutionstjänstgöring ingår som regel i forskarutbildningen och innebär administrativa sysslor på institutionen samt undervisning. Institutionstjänstgöringen jämte ~~studerande fackligt~~ **studerandefackligt** arbete, sjukskrivning, ~~och~~ **och** föräldraledighet ger rätt till prolongering dvs. förlängning av motsvarande tid.

### 3.10.1. Introduktion till forskarutbildningen

För de flesta doktorander är arbetspråket engelska, och många doktorander har inte svenska som modersmål. SU är ansvariga för doktorandernas akademiska frihet och måste säkra detta under utbildningens gång.

Doktorander ska ha rätt att ta del av högskolepedagogisk utbildning under sin utbildning då doktorander ofta både undervisar och handleder studenter vid grund- och avancerad nivå och kommer fortsätta att göra det under sin karriär.

### 3.10.2. Individuell studieplan

Forskarutbildningen består av både kurser, forskning och spridning av forskningsresultat. För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan (ISP). Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. SU ska erbjuda detaljerade exempel på hur en ISP kan fyllas i.

~~Handledningen är den viktigaste delen av utbildningen på forskarnivå. För att handledningen av doktorander ska fungera så bra som möjligt bör alla nya handledare vid Stockholms universitet genomgå en handledarutbildning. Handledarna ska fungera som vetenskapliga mentorer till doktoranden och ge råd och stöd i arbetet samtidigt som doktoranden ska ges utrymme att utvecklas som självständig forskare. Under pågående forskarutbildning bör alla doktorander ges chans till ytterligare stöd exempelvis i form av mentorskap. Doktorander ska i största möjliga utsträckning beredas möjlighet att självständigt välja avhandlingsämne och vetenskaplig metod.~~

Kurser på avancerad nivå ingår i doktorandutbildningen, och doktoranden ska ges tid att delta och genomföra kurser under ordinarie arbetstid. Handledare ska inte förvänta sig att doktoranderna genomför kurserna på fritiden. Universiteten ska se till att det finns tillräckligt med relevanta doktorandkurser i alla program.

~~Oavsett fakultet eller institution är det viktigt att doktoranderna på SU får kvalificerad handledning och i rätt omfattning.~~

ISP:en bör specificera vilka resurser och tillgångar som behövs för att en doktorand ska kunna utföra och slutföra sin utbildning. Detta inkluderar kontorsutrymme, datorutrustning, tillgång till laboratorier, men även tillgång till elektroniska resurser och data. I de fall som doktoranden är beroende av tillgång till en viss typ av specifik resurs så ska det fastställas i dennes ISP. Vidare bör ISP:en klargöra vad som sker med specifika resurser samt projekt om en doktorand eventuellt byter handledare.

Om doktorander ~~uppleva~~ upplever att forskningsetiska aspekter är försumliga under sin utbildning bör det finnas tydliga riktlinjer för hur doktoranden ska hantera sådana fall. I dessa riktlinjer bör tas i åtanke att handledare kan vara involverad i problemet. ISP:en bör användas för att adressera tvister om författarskap i en mycket större utsträckning än vad som sker idag. Till exempel bör författarskapsordning i

avhandlingsprojekt klargöras i ISP:en. Överlag bör alla institutioner sträva mot att införliva tydliga regler för författarskap (och aktivt följa Vancouver-reglerna).

~~Eftersom en stor del av doktoranderna är internationella är det viktigt att minimera de språkliga hinder som doktorander kan komma att uppleva. Detta bör underlättas både genom att översätta relevanta dokument, men också genom att kompensera icke-svensktalande doktorander från utomskandinaviska länder som lär sig svenska.~~

Introduktion till doktorander sker på institutionsnivå, men det finns information som skulle kunna ges på en mer central nivå. Även om doktorander är inbjudna till introduktionsdagen för nyanställda på SU är det viktigt att uppmärksamma att doktorandanställningen är den första permanenta anställningen för många doktorander, speciellt då många doktorander är nya i Sverige. SU bör därför anordna en introduktionsdag för alla nya doktorander. **Det är viktigt att doktorander introduceras på både institutions- och central nivå.**

### 3.10.3.Handledning

Handledningen och forskningsmiljön är de viktigaste delarna av utbildningen på forskarnivå. För att handledningen av doktorander ska fungera så bra som möjligt bör alla nya handledare vid SU genomgå en handledarutbildning. Handledarna ska fungera som vetenskapliga mentorer till doktoranden och ge råd och stöd i arbetet samtidigt som doktoranden ska ges utrymme att utvecklas som självständig forskare. Det är viktigt att handledarna vidareutbildar sig i frågor om handledning. Under pågående forskarutbildning bör alla doktorander ges chans till ytterligare stöd exempelvis i form av mentorskap. Doktorander ska i största möjliga utsträckning beredas möjlighet att självständigt välja avhandlingsämne och vetenskaplig metod.

Oavsett fakultet eller institution är det viktigt att doktoranderna på SU får kvalificerad handledning och i rätt omfattning.

### 3.10.4 Internationella doktorander

~~Eftersom en stor del av doktoranderna är internationella är det viktigt att minimera de språkliga hinder som doktorander kan komma att uppleva. Detta bör underlättas både genom att översätta relevanta dokument, men också genom att kompensera icke-svensktalande doktorander från utomskandinaviska länder som lär sig svenska.~~

### 3.10.5. Anställning

För att doktorander ska ha tillgång till ett socialt skyddsnät och en likvärdig social trygghet som andra universitetsanställda ska doktorander vara anställda framför stipendiefinansierade. För alla stipendiefinansierade doktorander och de inom ramen för de undantag i högskoleförordningen som sträcker sig längre än ett års tid, bör stipendiet uppgå till samma summa som likvärdig lön för doktorandtjänst ~~lön~~ inklusive ett tillägg för pensionstillägg, samt innehålla tydliga riktlinjer för prolongering. **Om SU inte kan anställa en doktorand måste SU se över doktorandens situation och se till att den får samma utbildningskvalitet som anställda doktorander.**

Lönestegen för doktorander bör tydliggöras på alla institutioner. Tydliga, objektiva riktlinjer för vad en doktorand bör ha uppnått och när denne anses redo för nästa steg i lönestegen ska finnas. Det får inte vara en godtycklig process där en handledare bestämmer när det är dags att gå upp i lönestegen. Doktoranden står redan i en **beroende-ställning** beroendeställning till denne. Stipendiefinansierade doktorander bör följa samma lönestege som övriga doktorander.

Doktorander ska inte förväntas arbeta med sitt forskningsprojekt under helgdagar, röda dagar eller på sin semester. Det är viktigt att SU betonar att doktorander ska ta ut sin semester, och att handledare inte ska förvänta sig att doktorander jobbar övertid.

### 3.10.6. Organisatorisk och social arbetsmiljö

En doktorands arbetsuppgifter och befogenheter får inte ge upphov till en ohälsosam belastning. Doktoranders höga sjukskrivningstal bör kontinuerligt övervakas.

**Doktorander ska ha rätt till prolongering för läkarbesök för att kunna ta sin hälsa på allvar.**

Om en doktorand utsätts för trakasserier eller kränkande särbehandling måste ~~det~~ SU utreda ärendet. Under pågående utredning bör största möjliga hänsyn tas till doktorandens utbildning så att dennes arbete inte får konsekvenser på grund av detta, såsom tidsbrist, förlorade projekt. I de fall där en doktorand inte tar examen inom utsatt tid för forskarutbildningen bör institutionerna ta ett stort ansvar att se till vilka möjliga lösningar i form av prolongering som kan erbjudas doktoranden. Doktoranders arbete ska inte utföras utan finansiell ersättning.

**Doktorander är den mest utsatta gruppen inom akademien när det kommer till stressrelaterade sjukskrivningar och trakasserier. SU måste uppmärksamma detta mer och komma med förebyggande åtgärder. I dagsläget har Studenthälsan vid SU inget ansvar för doktoranders hälsa och har därför ingen förebyggande verksamhet anpassad för forskarstuderande. SU måste erbjuda förebyggande verksamhet för doktorander när det kommer till stress.**

Om en doktorand väljer att byta handledare bör institutionen hantera ärendet skyndsamt och med så stor hänsyn så möjligt till doktorandens projekt och fortsatta utbildning. Det är viktigt att varje doktorand har kunskap om de exakta regler och förfaranden som gäller detta redan vid start av forskarutbildningen.

### 3.10.7. Doktorandrepresentation

SU har i sitt regelverk ett tak på hur mycket prolongering som doktorander kan samla på sig per år. Detta kan leda till problem när doktorandrepresentanter behövs på central nivå, såsom representanter till REBUS, kvalitetssäkrande av forskarutbildningen, etc. Samma problem kan uppstå vad gäller representation på nationell nivå. För att möjliggöra god doktorandrepresentation bör detta tak höjas.



~~En annan aspekt av doktorandrepresentationen är språket. I de flesta styrelser och råd är arbetspråket svenska. Trots att svenska är det officiella myndighetsspråket betyder detta endast att protokoll och agendor i de officiella organen måste vara på svenska. Språket i de interna organen bör vara detsamma som arbetspråket.~~